



FAUNA Y FLORA ASTURIANA

CEE- EBO II



SERES VIVOS

FAUNA
ASTURIANA

FLORA
ASTURIANA

MEDIOAMBIENTE

Queremos conocer el medio en el que vivimos

VOCABULARIO

-VERTEBRADOS

-INVERTEBRADOS

-MAMÍFEROS

-PECES

-REPTILES

-ANFIBIOS

-AVES

-RESIDUOS

-CONTAMINACIÓN

-PELIGRO DE

EXTINCIÓN

-NUTRICIÓN

-RELACIÓN

-REPRODUCCIÓN

-REUTILIZACIÓN

-RECICLAJE

-ESPECIES

AUTÓCTONAS

-REDUCCIÓN

-PLANTAS

-ÁRBOLES

Funciones ejecutivas

- *Inicio de tareas:* la capacidad de comenzar una tarea o actividad y genera ideas, respuestas o estrategias para resolver problemas de forma independiente.
- *Memoria de trabajo:* capacidad de mantener la información en la memoria mientras se realizan tareas complejas. Incorpora la capacidad de aprovechar el aprendizaje o la experiencia del pasado para aplicarlo a la situación en cuestión o para proyectar hacia el futuro.

Motivo

- *Educar a otros*

Comunidad

- *Toda la comunidad educativa*

Audiencia

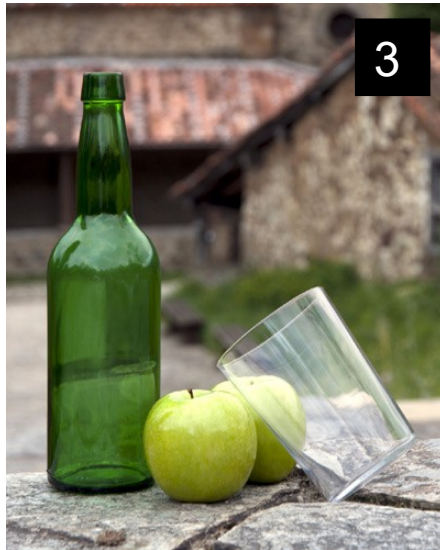
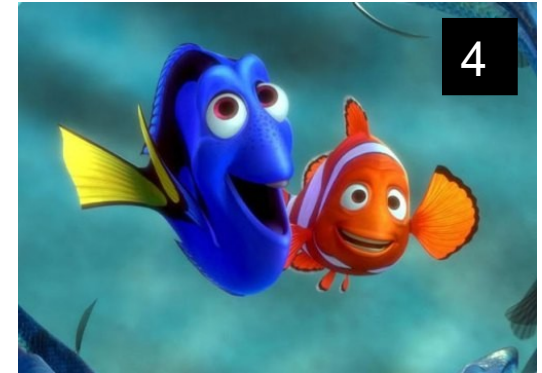
- *Otros alumnos/as del colegio*

Producto

- *Ambientación expositiva*

Organizadores previos

(activar conocimientos previos, captar atención, introducir vocabulario y/o contenidos del proyecto, máximo 15 min., guiarles en la pregunta guía)



<https://youtu.be/LcckzcRHhco>

¿Qué animales aparecen en el vídeo?
¿Has visto alguna vez alguno de estos animales?
¿Conoces al protagonista de la foto número 1?
¿Qué tipo de animal es?
¿Qué animal aparece en la foto número 2?
¿Dónde vive este animal?
¿Conoces la bebida de la foto 3?, ¿de qué está hecha?
¿Qué tipos de animales aparecen en la foto 4?, ¿qué comen?
¿Qué ves en la foto 5?, ¿dónde podemos encontrarlas?

**PREGUNTA GUÍA: ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA
PROTEGER LOS ANIMALES Y PLANTAS DE NUESTRA
COMUNIDAD?**

SESIONES

- **SERES VIVOS: sesiones 1 y 2**

1. Empezamos la sesión con los organizadores previos y luego les hacemos preguntas (activar conocimientos previos).
2. Luego pasaríamos a la explicación de los contenidos y a la realización de actividades y ejercicios. Tras la explicación y la realización de actividades, buscaremos un vídeo explicativo en el que se resuma un poco el contenido trabajado. https://youtu.be/_W2NuihVz2M (seres vivos y seres inertes)
3. **Exit ticket** (ticket de salida): esta herramienta nos permitirá saber lo que los alumnos/as han aprendido. Al finalizar la sesión, en 3 minutos deben cubrir el ticket, meterlo en una caja/carpeta y salir de clase. (Nos sirve de evaluación)

- **FAUNA ASTURIANA: sesiones 3 y 4 (momento de introducir el producto final)**

1. Explicamos los contenidos del segundo bloque de contenido (fauna asturiana) y los alumnos/as harán actividades y ejercicios.
2. **Graphic organizer** (organizador gráfico- vacío): esta herramienta permitirá a los alumnos/as estructurar y sintetizar la información visualmente.; facilita la comprensión, la memorización y el análisis. (Nos sirve de evaluación)
3. **Exemplars**: Enseñarles ejemplos del producto final. No para que ellos copien sino para que **analicen** el producto final y luego puedan hacer el suyo propio (componentes, materiales, color, tamaño...). Luego, deberán hacer/crear un **borrador** (un diseño, un plan...) para alcanzar el producto final. Los pasos de este borrador serán:
 - 1º paso: decidir qué elementos, animales y plantas vamos a colocar.
 - 2º paso: recopilar información para elaborar la ambientación.
4. **Field trip**: viaje en el aula. Tráiler de Cantábrico. <https://youtu.be/fp2OlyQrTaM>
5. **Preguntar a un experto.**

- FLORA ASTURIANA: sesiones 5 y 6
- MEDIOAMBIENTE: sesiones 7 y 8

EXIT TICKET

NOMBRE: _____

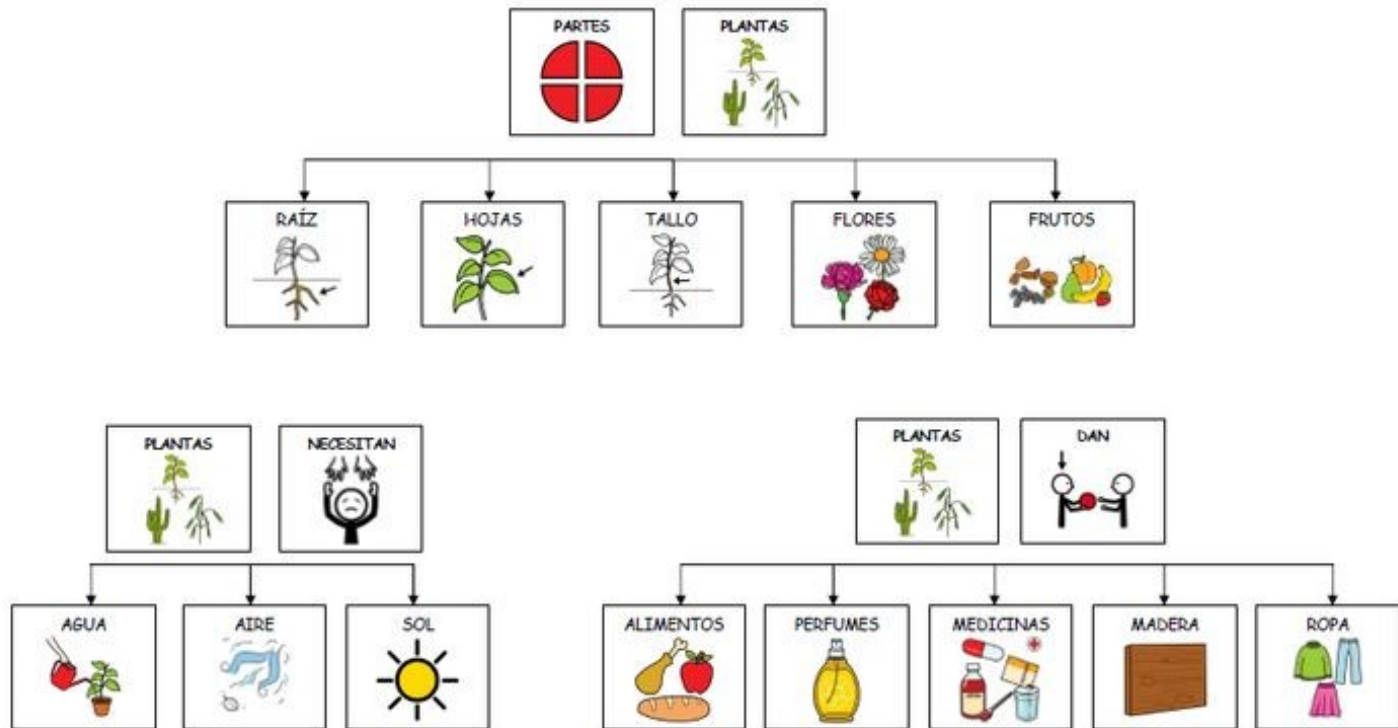
PREGUNTA: Escribe dos ejemplos de seres vivos que aparecen en el vídeo y dos ejemplos de seres inertes

SERES VIVOS

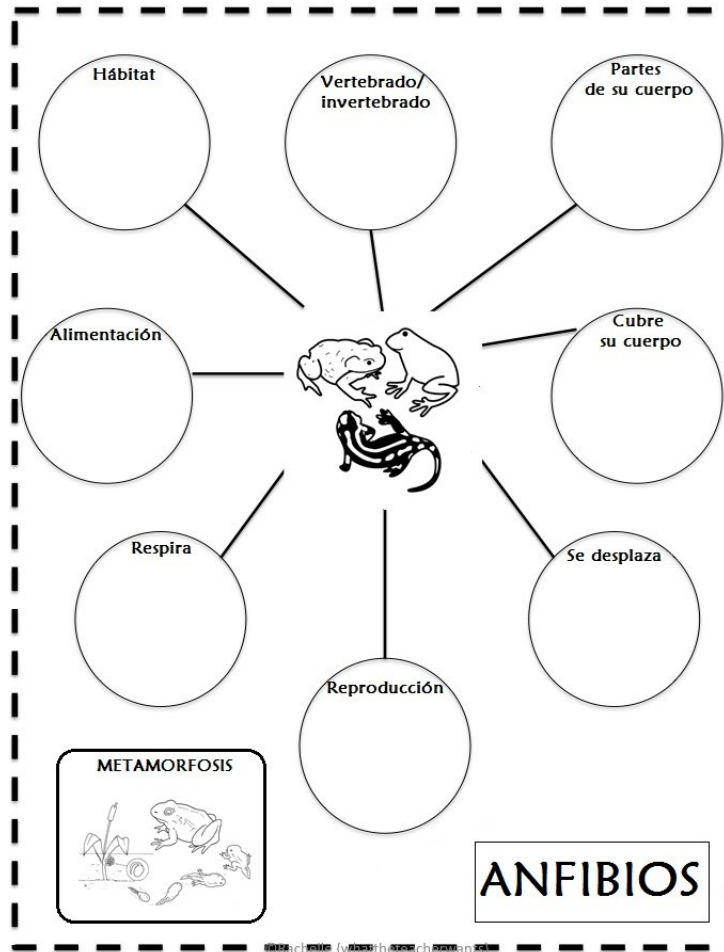
SERES INERTES

Organizador gráfico (Flora)

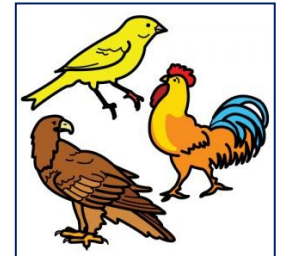
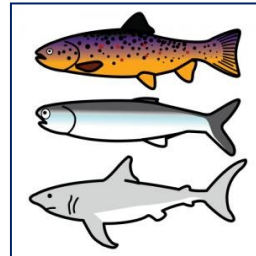
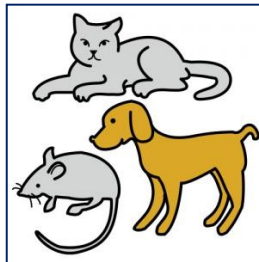
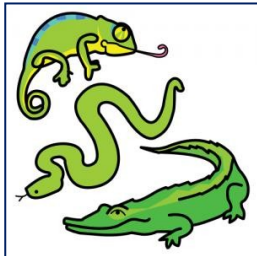
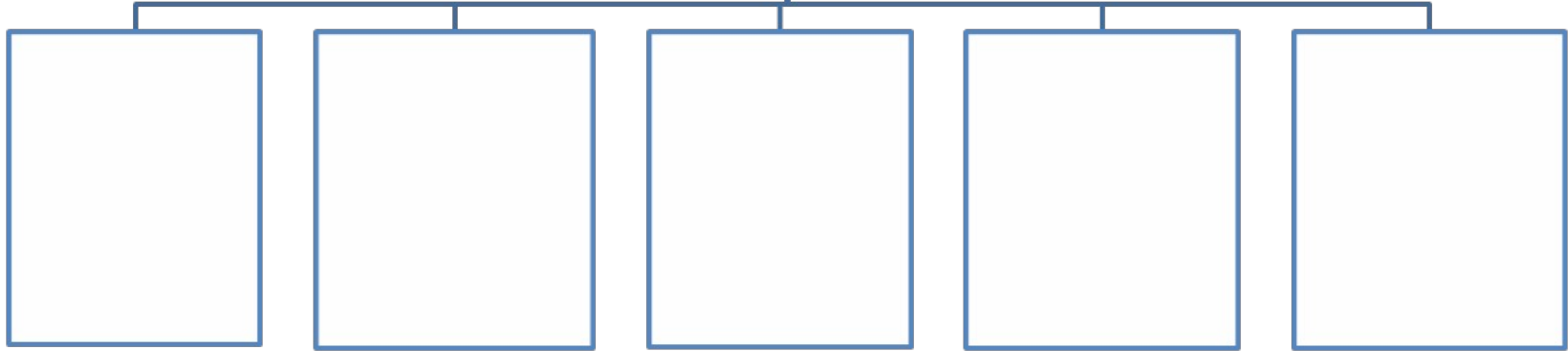
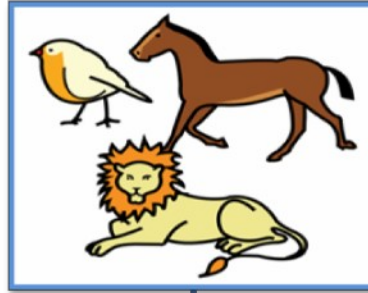
LAS PLANTAS



Organizador gráfico (Fauna)



Organizador gráfico (Fauna)



Exemplars



Field trip

Name: _____

Our Field Trip 

Where we went

List of things I saw Something I learned

My favorite part

NAME: _____ DATE: _____

FIELD TRIP REFLECTION

WHEN: _____ WHERE: _____

ILLUSTRATION

I ENJOYED THIS FIELD TRIP: YES: _____ A LITTLE: _____ NO: _____

(CHECK ONE)

WHAT I LEARNED: _____

primaria@cproviedo.es